**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС основного общего образования – М.: Просвещение, 2015), с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2015 год); с авторской программой В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., Английский язык, Москва «Просвещение», 2017.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе учащиеся должны:

***знать / понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основ-ные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

***уметь:***

**в области говорения:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общениею в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверствников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ невербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произность все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание блоков** | **часы с учителем** |
| 1 | Моя страна | 10 |
| 2 | Традиции твоей страны | 13 |
| 3 | Ты любишь путешествовать | 14 |
| 4 | Спорт | 12 |
| 5 | Здоровый образ жизни |  |
| 6 | Времена меняются, меняется мода |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **ОВЗ (ЗПР)** | | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| 1  2  3 | 04.09  05.09  06.09 | **Unit 1**  Британия больше чем Лондон  Мое представление о Британии  Какие они британцы? | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Компьютер, проектор, экран |
| 4  5  6 | 11.09  12.09  13.09 | Изучаем Англию  Какие твои впечатления?  Ты горд за свою страну? | Выполнение упр. на грамматику | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Аудиозапись  Грамматич.  таблицы |
| 7  8  9 | 18.09  19.09  20.09 | Как выглядит твоя страна?  Как выглядит твой родной город?  Входная контр. работа «Лексика. Грамматика» | Развитие навыков чтения | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Аудиозапись, тематические картинки |
| 10  11 | 25.09  26.09 | **Unit 2**  Что ты знаешь о Британских традициях?  История Британского флага | Составление монолога по образцу | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Раздаточный материал, тематические картинки |
| 12  13 | 27.09  02.10 | Правила поведения, принятые в Британии  Что ты знаешь об Американских традициях? | Составление диалога по образцу | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Аудиозапись  Грамматич.  таблицы |
| 14  15  16 | 03.10  04.10  09.10 | Что делает англичан счастливыми?  Популярные британские праздники.  Праздники и традиции | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Набор картинок по теме |
| 17  18  19  20 | 10.10  11.10  16.10  17.10 | Поздравительная открытка  Дарить и получать подарки  Контроль чтения  Повторение | Развитие навыков чтения, повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Тематические картинки |
| 21  22  23 | 18.10  23.10  24.10 | Контрольная работа «Праздники и традиции»  Работа над ошибками  День Колумба в США | тест | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Тест |
| 24  25 | 25.10  07.11 | Повторение  **П четверть**  **Unit 3**  Твои туристические  предпочтения | Повторение лексики | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Лексические  таблицы |
| 26  27  28  29 | 09.11  13.11  14.11  15.11 | Урок-чтение «Томас Кук»  Полезные советы для путешественников  Ты любишь приключения?  Кругосветное путешествие | Развитие письменной речи | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | | Раздаточный материал |
| 30  31  32  33 | 20.11  21.11  22.11  27.11 | Ты когда-либо был в Лондоне?  Ты любишь путешествовать?  Ты всегда понимаешь, когда говорят другие? | Выполнение подстановочных упражненй | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Раздаточный материал |
| 34  35  36  37 | 28.11  29.11  04.12  05.12 | Заветная цель твоего путешествия  Проверь себя  Путешествие и туризм  Контроль аудирования | Сосотавление высказываний по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Раздаточный материал, тематические картинки |
| 38  39  40  41 | 06.12  11.12  12.12  13.12 | Урок-чтение «Путешествие самолетом»  Повторение  Контрольная работа  «Путешествия»  Работа над ошибками | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Карточки |
| 42  43  44  45  46 | 18.12  19.12  20.12  25.12  26.12 | Письмо другу «Как я проведу зимние каникулы» | Составление монолога по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  р/т упр:1 стр.15 | | Набор картинок по теме |
| 47  48  49 | 27.12  09.01  10.01 | **Ш четверть**  Вершины спорта  Я нашел себя в беге | Составление диалога по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Аудиозапись  тематические  таблицы |
| 50  51  52  53 | 15.01  16.01  17.01  22.01 | История спорта  Из истории Олимпийских игр  Игры для всех  Наблюдать или участвовать? | Совершенствование навыков чтения | Регулятивные УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Аудиозапись  тематические  таблицы |
| 54  55  56 | 23.01  24.01  29.01 | Сколько уроков физ-ры должно быть?  Контроль чтения (р.т.с 43)  День спорта в школе | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Набор картинок по теме |
| 57  58  59 | 30.01  31.01  05.02 | Урок-чтение «Соревнования на собачьих упряжках»  Правила поведения хорошего спортсмена (чт. С 50-51)  Любимые виды спорта | Составление письма по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Раздаточный материал |
| 60  61  62  63 | 06.02  07.02  12.02  13.02 | Повторение  Активный и пассивный залог (р.т. с 58-59)  Хорошие и вредные привычки  Советы по здоровому питанию | Развитие диалогической речи | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Набор картинок по теме |
| 64  65  66 | 14.02  19.02  20.02 | Настоящее совершенное длительное время  Урок-чтение «Школьные обеды в разных странах»  Эрнест Хемингуэй | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Раздаточный материал |
| 67  68  69 | 21.02  26.02  27.02 | Факты и мифы о здоровье  Ты заботишься о своем здоровье?  Ты понимаешь рекомендации доктора? | Контроль знаний | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Тест |
| 70  71  72  73 | 28.02  05.03  06.03  07.03 | Если ты заболел…  Контроль чтения (р.т. с74)  Повторение (р.т. с70)  Викторина «Здоровое питание» | Развитие навыков чтения | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Тематические карточки |
| 74 | 12.03 | Письмо другу (р.т.с.77) | Повт. грамматики |  | | Раздаточный материал |
| 75  76  77 | 13.03  14.03  19.03 | Повторение  Контрольная работа «Здоровый образ жизни»  Джером К. Джером «Трое в лодке не считая собаки» (чт. с 60) | Построение высказываний по образцу | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | | Аудиозапись,  Тематические карточки |
| 78  79 | 20.03  21.03 | Ты ведешь здоровый образ жизни? (уч.с.147)  О здоровом питании | Выполнение подстановочных упражнений | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | | Раздаточный материал |
| 80  81  82  83 | 03.04  04.04  09.04  10.04 | **1V четверть**  Какая была мода?  Уличная мода  Сослагательное наклонение  Я бы хотел ходить в джинсах в школу | Составление диалога по образцу | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | | Аудиозапись  Грамматич.  таблицы |
| 84  85  86 | 11.04  16.04  17.04 | Никто не носит такие вещи!  Диалоги о моде  Контроль аудирования (р.т.с.88) | Развитие устной и письменной речи. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | | Таблица |
| 87  88 | 18.04  23.04 | Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки?  Повторение грамматики | Развитие устной и письменной речи. | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | | Аудиозапись  тематические  таблицы |
| 89  90  91  92 | 24.09  25.04  30.04  02.05 | Мода важна для тебя?  Контроль чтения (р.т.с.97)  Ты выглядишь прекрасно!  Повторение (р.т.с. 91) | Совершенствование навыков чтения | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | | Аудиозапись  лексические  таблицы |
| 93  94  95 | 07.05  08.05  09.05 | Школьная форма  Ты заботишься о том, какую одежду одевать?  Урок-чтение: Наджел Хинтон «Бадди» (чт. с 64) | Развитие устной и письменной речи. | ***Регулятивные УУД****:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | | Схемы вопросов |
| 96  97  98 | 14.05  15.05  16.05 | Письмо другу (р.т. с.101)  Практика устной речи (уч.с178)  Урок чтение: статья из молодежного журнала (чт.с.67) | Развитие устной речи | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | | Тест |
| 99  100  101 | 21.05  22.05  23.05 | Повторение лексики и грамматики за год  Контрольная работа «Условные предложения»  Работа над ошибками | Повторение лексики и грамматики | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | | Грамматические  таблицы |
| 102  103 | 28.05  29.05 | Описание портрета (чт.с.69)  Производство одежды в Британии (чт.с.73) | Развитие устной и письменной речи. | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | | Тематические карточки |
| 104  105 | 30.05  31.05 | Развитие диалогической речи  Развитие монологической речи  . | Развитие диалогической речи | *Регулятивные УУД:*амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах. | | Аудиозапись  лексические  таблицы |